




Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Ольга Александровна Ях
(подпись) (инициалы, фамилия)
«*М*» *Ситтатова* 20 *21* г


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич
20 *21* г


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация дополнительных образовательных услуг для детей
в условиях ДОО

Стерлитамак, 2021



Образование

2018 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2021

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций при организации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО.

1.2. Задачи:

- сформировать общие представления об организации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО;
- сформировать у слушателей готовность к организации работы в области дополнительных образовательных услуг по обучению чтению в условиях ДОО;
- совершенствовать навыки слушателей в области использования современных подходов в организации дополнительных образовательных услуг художественно-эстетической направленности в условиях ДОО;
- совершенствовать навыки слушателей в области использования современных игровых технологий в организации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста;
- особенности художественно-эстетического развития детей в условиях дополнительного образования в ДОО;
- алгоритм организации дополнительных образовательных услуг художественно-эстетической направленности;
- особенности использования современных игровых технологий в дополнительном образовании дошкольников;
- особенности организации занятий с использованием развивающих игр В. Воскобовича, Д. Кюизенера; З. Дьенеша в дополнительном образовании дошкольников.

Слушатели должны уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– составлять программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности, по обучению чтению дошкольников, с использованием развивающих игр В. Воскобовича, Д. Кюизенера, З. Дьенеша;

– организовывать и проводить занятия в студиях художественно-эстетической направленности, по обучению чтению дошкольников, с использованием развивающих игр В. Воскобовича, Д. Кюизенера, З. Дьенеша.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее профессиональное образование, высшее образование по направлению «Дошкольное образование».

1.5. Программа разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

– Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898.

1.6. Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций, воспитатели, методисты, старшие воспитатели, педагоги учреждений дополнительного образования, работающие с дошкольниками.

1.7. Продолжительность обучения – 108 часов.

1.8. Форма и технология обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоемкость, час | Всего ауд. часов | в том числе | | Дистанционные занятия, час | Самост. работа, час | Форма контроля |
|-------|---|-------------------|------------------|-------------|----------------|----------------------------|---------------------|----------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| 1. | Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО. | 20 | 8 | 4 | 4 | 12 | - | Тестирование |
| 2. | Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО. | 88 | 32 | 8 | 24 | 56 | - | Тестирование |
| 3. | Итого | 108 | 40 | 12 | 28 | 68 | - | |

2.2. Примерный календарный учебный график

| Период обучения (дни, недели) | Разделы и темы |
|--|--|
| Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО. | |
| 1 день | Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования Тема 1.2. Законы и правовые акты в сфере дополнительного образования. Законодательство в области образования |
| 2 день | Тема 1.3. Особенности организации дополнительного образования в ДОО в контексте требований ФГОС ДО |
| 3 день | Тема 1.4. Цели и задачи развития дополнительного образования детей Тема 1.5. Проблемы дополнительного образования детей |
| 4 день | Тема 1.6. Преимущества дополнительного образования детей |
| 5 день | Тема 1.7. Разработка программы по дополнительному образованию в ДОО |
| Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО. | |
| 6 день | Тема 2.1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей |

| | |
|---------|---|
| | в области дошкольной подготовки |
| 7 день | Тема 2.2. Обучение чтению и письму в условиях дополнительного образования в ДОО |
| 8 день | Тема 2.3. Игры и упражнения для развития школьно-значимых функций в системе подготовки детей к школе |
| 9 день | Тема 2.4. Подготовка к обучению письму детей дошкольного возраста |
| 10 день | Тема 2.5. Алгоритм организации дополнительного образования художественно-эстетической направленности. |
| 11 день | Тема 2.6. Художественно-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования в ДОО |
| 12 день | Тема 2.7. Практическая работа по составлению программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности (по выбору). |
| 13 день | Тема 2.8. Рекомендации по организации занятий в студиях художественно-эстетической направленности. |
| 14 день | Тема 2.9. Современные игровые технологии в дополнительном образовании дошкольников |
| 15 день | Тема 2.10. Использование развивающих игр В. Воскобовича в дополнительном образовании дошкольников |
| 16 день | Тема 2.11. Практическая работа по разработке программ дополнительного образования с использованием развивающих игр В. Воскобовича |
| 17 день | Тема 2.12. Организация занятий с использованием развивающих игр В. Воскобовича |
| 18 день | Тема 2.13. Использование развивающих игр: палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» в дополнительном образовании дошкольников |
| 19 день | Тема 2.14. Практическая работа по разработке программ дополнительного образования с использованием развивающих игр палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» |
| 20 день | Тема 2.15. Организация занятий с использованием развивающих игр палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» |

2.3. Рабочие программы разделов

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Форма контроля и (или) реализации |
|---|---|-------------|-----------------------------------|
| Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО | | 20 | |
| Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области дополнительного образования | Содержание материала | 2 | |
| | 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования в условиях ДОО | | |
| | 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года | | |
| | 3. Система дополнительного образования в ДОО | | |
| Тема 1.2. Законы и | Дистанционное обучение | 4 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| правовые акты в сфере дополнительного образования. Законодательство в области образования | 1. | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». | | |
| | 2. | Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». | | |
| | 3. | Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» | | |
| Тема 1.3. Особенности организации дополнительного образования в ДОО в контексте требований ФГОС ДО | Дистанционное обучение | | 4 | |
| | 1. | Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 | | |
| | 2. | Программное обеспечение дополнительного образования | | |
| | 3. | Информационно-методическое обеспечение | | |
| Тема 1.4. Цели и задачи развития дополнительного образования детей | Содержание материала | | 2 | |
| | 1. | Цели Концепции дополнительного образования | | |
| | 2. | Цель и задачи организации дополнительного образования | | |
| | 3. | Цели и задачи развития дополнительного образования детей | | |
| Тема 1.5. Проблемы дополнительного образования детей | Дистанционное обучение | | 2 | |
| | 1. | Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации | | |
| | 2. | Медленное обновление содержания дополнительного образования детей | | |
| Тема 1.6. Преимущества дополнительного образования детей | Дистанционное обучение | | 2 | |
| | 1. | Участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) | | |
| | 2. | Возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий | | |
| | 3. | Право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций | | |
| | 4. | Разновозрастный характер объединений. Возможность выбрать педагога, наставника, тренера | | |
| Тема 1.7. Разработка программы по | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Актуальность программы. | | |
| | 2. | Цель и задачи программы. | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| дополнительному образованию в ДОО | 3. | Структурные компоненты программы. | | |
| Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных образовательных услуг в условиях ДОО | | | 88 | |
| Тема 2.1. Требования к содержанию оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в области дошкольной подготовки | Содержание материала | | 2 | |
| | 1. | Составление программы дошкольной подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | | |
| | 2. | Утверждение программы на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей. | | |
| | Дистанционное обучение | | 8 | |
| | 2. | Требования к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей в области дошкольной подготовки | | |
| 3. | Требования к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в области дошкольной подготовки | | | |
| Тема 2.2. Обучение чтению и письму в условиях дополнительного образования в ДОО | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Использование звукового анализа в ознакомлении детей с буквами | | |
| | 2. | Игровые методы и приемы в обучении дошкольников чтению | | |
| | 3. | Упражнения по подготовке дошкольников к письму | | |
| Тема 2.3. Игры и упражнения для развития школьно-значимых функций в системе подготовки детей к школе | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Развивающие задания, построенные на учебном материале. | | |
| | 2. | Развивающие задания, построенные на не учебном материале. | | |
| Тема 2.4. Подготовка к обучению письму детей дошкольного возраста | Дистанционное обучение | | 6 | |
| | 1. | Условия, необходимые для подготовки к обучению письму | | |
| | 2. | Виды игровых обучающих ситуации | | |
| | 3. | Игровые ситуации партнерского взаимодействия | | |
| Тема 2.5. Алгоритм организации дополнительного образования | Дистанционное обучение | | 6 | |
| | 1. | Направления организации деятельности по программам дополнительного образования художественно-эстетической направленности. | | |
| | 2. | Создание педагогических условий для развития детей дошкольного возраста в | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| художественно-эстетической направленности | | студиях художественно-эстетической направленности. | | |
| Тема 2.6. Художественно-эстетическое развитие детей в условиях дополнительного образования в ДОО | Содержание материала | | 2 | |
| | 1. | Специфика художественно-эстетического развития дошкольников. | | |
| | Дистанционное обучение | | 8 | |
| | 2. | Значение развивающей предметно-пространственной среды в организации дополнительного образования художественно-эстетической направленности. | | |
| | 3. | Оценка эффективности работы по художественно-эстетическому развитию детей в условиях дополнительного образования. | | |
| Тема 2.7. Практическая работа по составлению программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности. | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Актуальность программы. | | |
| | 2. | Цель и задачи программы. | | |
| | 3. | Структурные компоненты программы. | | |
| Тема 2.8. Рекомендации по организации занятий в студиях художественно-эстетической направленности. | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Структура занятия. | | |
| | 2. | Методика организации и проведения занятия по программе дополнительного образования художественно-эстетической направленности. | | |
| Тема 2.9. Современные игровые технологии в дополнительном образовании дошкольников | Содержание материала | | 2 | |
| | 1. | Игра как современная образовательная технология | | |
| | Дистанционное обучение | | 8 | |
| | 2. | Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального и творческого развития дошкольников | | |
| | 3. | Требования к реализации развивающих игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО в дополнительном образовании дошкольников | | |
| Тема 2.10. | Дистанционное обучение | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Использование развивающих игр В. Воскобовича в дополнительном образовании дошкольников | 1. | Цели и задачи применения развивающих игр В. Воскобовича в дополнительном образовании | | |
| | 2. | Содержание развивающих игр В. Воскобовича | | |
| | 3. | Рекомендации по использованию развивающих игр В. Воскобовича в дополнительном образовании | | |
| Тема 2.11. Практическая работа по разработке программ дополнительного образования с использованием развивающих игр В. Воскобовича | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Актуальность программы дополнительного образования с использованием развивающих игр В. Воскобовича | | |
| | 2. | Цель и задачи программы дополнительного образования с использованием развивающих игр В. Воскобовича | | |
| | 3. | Методы и технологии реализации программы дополнительного образования с использованием развивающих игр В. Воскобовича | | |
| | 4. | Содержание программы дополнительного образования с использованием развивающих игр В. Воскобовича | | |
| Тема 2.12. Организация занятий с использованием развивающих игр В. Воскобовича | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Методические рекомендации по организации и проведению занятий с использованием развивающих игр В. Воскобовича | | |
| | 2. | Организация и проведение занятий с комплексом «Коврограф Ларчик» | | |
| | 3. | Организация и проведение занятий с использованием развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» | | |
| Тема 2.13. Использование развивающих игр: палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» в дополнительном образовании дошкольников | Содержание материала | | 2 | |
| | 1. | Цели и задачи применения развивающих игр в дополнительном образовании | | |
| | Дистанционное обучение | | 8 | |
| 2. | Содержание развивающих игр: палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» | | | |
| | 3. | Рекомендации по использованию развивающих игр в дополнительном образовании | | |
| Тема 2.14. Практическая работа по разработке | Дистанционное обучение | | 3 | |
| | 1. | Актуальность программы дополнительного образования с использованием развивающих игр: палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|
| программ дополнительного образования с использованием развивающих игр палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» | | «Квадриллион» | | |
| | 2. | Цель и задачи программы дополнительного образования с использованием развивающих игр: палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 3. | Методы и технологии реализации программы дополнительного образования с использованием развивающих игр: палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» | | |
| | 4. | Содержание программы дополнительного образования с использованием развивающих игр: палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» | | |
| Тема 2.15. Организация занятий с использованием развивающих игр палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион». | Дистанционное обучение | | 3 | |
| | 1. | Методические рекомендации по организации и проведению занятий с использованием развивающих игр: палочки Д. Кюизенера; блоки З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 2. | Организация и проведение занятий с использованием палочек Д. Кюизенера; блоков З. Дьенеша; «Цветовой код»; «Квадриллион» | | |

2.4. Формы контроля и оценочные материалы (оформляется при наличии)

Итоговый контроль осуществляется в виде тестирования.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- МФУ с комплектом расходных материалов;
- компьютерная мышь;
- интерактивная панель;
- напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL;
- дидактический материал по обучению чтению дошкольников;
- набор «Кубики Зайцева»;
- набор «Кубики Никитина»;
- набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
- набор «Логические блоки Дьенеша»;
- набор «Игры В. Воскобовича»;
- набор «Цветовой код»;
- набор «Квадриллион».

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий) не предусматриваются со спецификой программы.

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

1. Акулова О.В. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др. – М. : ТЦ Сфера, 2019. – 205 с.

2. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.

3. Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

4. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 306 с.

5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.

6. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с.

7. Степанова О. А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения / О. А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

8. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : ВАКО, 2017. – 128 с.

9. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. образования / В.И. Яшина, Алексеева М.М. ; под общ. ред. В.И. Яшиной. 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

Электронные и Internet-ресурсы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-do-2030-goda-PROEKT.pdf>

2. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=tpwmImSOiFOUKcV01&cacheid=B3B49253548BD3BAE0B85A7726F799C1&mode=splus&base=LAW&n=371594&rnd=14AD63D1529569EE34FB85317557C5E7#mjymImSQiCjz5e0o>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, работающих на специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчики:

Быковская А.П., преподаватель высшей категории

Воробьева М.М., преподаватель высшей категории

Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей категории

Худайбердина Л.Р., преподаватель первой категории

Чинякова А.А., преподаватель первой категории

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО: М.В. Пояркова

«12» 10 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ СМПК.

Протокол № 2 от «12» 10 2021 г.

Председатель НМС: З.В. Назарова З.В. Назарова